

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  М.Д. Тамбиева

2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы теории синонимии

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка
и литературы**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к. филол.н., доцент Ургенова Э.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлено договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	15
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	15
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература	19
8.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
10.1. Общесистемные требования	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы теории синонимии

Целью изучения дисциплины является формирование языковой личности магистранта, который обладает углубленными знаниями в сфере лексической семантики и функциональной лексикологии, всесторонне изучить синонимию имен и глаголов в родном языке, определить ее место в семасиологической характеристике современной лексической системы данного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определить синонимические отношения между единицами в словарном составе родного языка;
- установить пути и способы формирования и употребления синонимов;
- выявить и описать свойства синонимичных единиц разного типа;
- истолковать основные факторы и условия, способствующие развитию синонимичности слова.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории синонимии» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Актуальные проблемы теории синонимии» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории синонимии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и

		<p>жанров.</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p>Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **8 з.е., 288 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		8
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся		276
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1	Современное языкознание как предмет изучения.	4			4	УК-4, ПК-2	Письменное задание	
2.	Проблемы теории синонимии в общем языкознании	2			2	УК-4, ПК-2		
3.	Синонимия имени в карачаево-балкарском языке. Лексико-семантические отношения. Функционально-семантические отношения именных синонимов.	10			10	УК-4, ПК-2	Конспектирование	
4.	Синонимия имени в карачаево-балкарском языке. Стилистико-	6			6	УК-4, ПК-2	Письменное задание	

	семантические отношения.						
5.	Синонимия имени в карачаево-балкарском языке. Синтагматические и парадигматические отношения	8			8	УК-4, ПК-2	Конспектирование
6.	Синонимия имен существительных. Примен. анализ конкретных ситуаций.	2		2		УК-4, ПК-2	Письменное задание
7.	Употребление переносного значения слова как источник образования новых синонимов.	6			6	УК-4, ПК-2	Конспектирование
8.	Синонимы образованные собственно карачаево-балкарскими и заимствованными словами.	8			8	УК-4, ПК-2	Письменное задание
9.	Синонимия имени в карачаево-балкарском языке. Фразеологические семантические отношения. Словообразовательные отношения. Примен. анализ конкретных ситуаций.	6			6	УК-4, ПК-2	Конспектирование
10.	Дискуссионные подходы к проблеме образования стилистических синонимов языка. Примен. метод «круглого стола».	2		2		УК-4, ПК-2	Письменное задание
11.	Синонимия имени прилагательного	12			12	УК-4, ПК-2	Конспектирование
12.	Проблемы синонимии наречий и синонимия имени действия	4	4			УК-4, ПК-2	Конспектирование
13	Дискуссионные вопросы теории синонимии	10			10	УК-4, ПК-2	Конспектирование
	Доминанта имени в карачаево-балкарском языке. Примен. анализ конкретных ситуаций.	18			18	УК-4, ПК-2	Конспектирование
14.	Проблемы теории синонимии в тюркском языкознании	12			12	УК-4, УК-4, ПК-2 ПК-2	Конспектирование
15.	Основные проблемы синонимии в карачаево-балкарском языке.	8			8		Письменное задание
16.	Источники возникновения и пути образования синонимии в карачаево-балкарском языке.	10			10	УК-4, ПК-2	Конспектирование
17.	Определение понятия «синоним» в карачаево-балкарском языке. Примен анализ конкретных ситуаций	8			8	УК-4, ПК-2	Письменное задание
18.	Синонимия имени существительного и причины образования синонимии в карачаево-балкарском языке.	8			8	УК-4, ПК-2	Письменное задание
19	Состав синонимов карачаево-балкарском языке	6			6	УК-4, ПК-2	Письменное задание
20.	Синонимия и многозначность в карачаево-балкарском языке. Примен. анализ конкретных ситуаций.	2		2		УК-4, ПК-2	Письменное задание
21.	Моносемия и полисемия в системе именного синонимического ряда.	12			12	УК-4, ПК-2	Конспектирование
22.	Именной синонимический ряд.	8			8	УК-4, ПК-2	Письменное задание
23.	Глагольная синонимия в карачаево-балкарском языке. Глагольный синонимический ряд.	10			10	УК-4, ПК-2	Письменное задание
24.	Синонимический ряд глаголов	6			6	УК-4, ПК-2	Письменное

	движения.						задание
25.	Проблемы выделения доминанта глагольного синонимического ряда.	14			14	УК-4, ПК-2	Конспектирование
26.	Лексико-семантические особенности глагольных синонимов в карачаево-балкарском языке	8			8	УК-4, ПК-2	
27.	Функционально-семантические отношения глагольных синонимов. Примен. анализ конкретных ситуаций.	16			16	УК-4, ПК-2	Конспектирование
28.	Стилистико-семантические отношения глагольных синонимов.	4			4	УК-4, ПК-2	Письменное задание
29.	Синонимия сочетаний существительных с глаголами (субстантивные словосочетания). Примен. метод «круглого стола».	8			8	УК-4, ПК-2	Письменное задание
30.	Семантика и структура глагольного синонимического ряда	4			4	УК-4, ПК-2	Письменное задание
31.	Морфологические и семантические особенности глагольного ряда.	12			12	УК-4, ПК-2	Письменное задание
32.	Фразеолого-семантические отношения.	2			2	УК-4, ПК-2	Письменное задание
33.	Словообразовательные отношения	4			4	УК-4, ПК-2	Письменное задание
34.	Теоретические основы развития современного языкознания.	6			6	УК-4, ПК-2	Конспектирование
35.	Функционально-семантические отношения именных синонимов.	2		2		УК-4, ПК-2	
36.	Квазисинонимы в карачаево-балкарском языке.	4			4	УК-4, ПК-2	Письменное задание
37.	Гиперонимы и гипонимы в карачаево-балкарском языке.	4			4	УК-4, ПК-2	Конспектирование
38.	Моносемия и полисемия в системе именного синонимического ряда.	4			4	УК-4, ПК-2	Письменное задание
39.	Синонимия и вариантность слов карачаево-балкарского языка.	8			8	УК-4, ПК-2	Конспектирование

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Не знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	В целом знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	
	Уметь: понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты	Не умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	В целом умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	
	Владеть: практическими навыками использования современных	Не владеет практическими навыками использования современных	В целом владеет практическими навыками использования современных	Владеет практическими навыками использования современных	

Повышен ный	коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка	коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка м владеет	коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка	
	<p>Знать: задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p>				<p>В полном объеме знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p>
	Владеть: методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи, возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				<p>Владеет в полном объеме методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи; возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

ПК-2

	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>	<p>Не знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>	<p>В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>	<p>Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>	
Базовый	<p>Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	<p>Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	<p>В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	<p>Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	
	<p>Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности;</p>	<p>Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности;</p>	<p>В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности;</p>	<p>Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями</p>	

	технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной				

	ситуации страны и региона;				образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Проблемы синонимии в общем языкознании
2. Проблемы синонимии в тюркском языкознании
3. Синонимия имени в карачаево-балкарском языке
4. Синонимические отношения в системе имени карачаево-балкарского языка
5. Трудные случаи употребления синонимии имен существительных
6. Синонимия наречии в карачаево-балкарском языке
7. Проблемы выделения доминанты глагольного синонимического ряда
8. Имя числительное и нормы его употребления.
9. Моносемия и полисемия в системе именного синонимического ряда
10. Промежуточные синонимы в карачаево-балкарском языке
11. Синонимия и вариантность слов
12. Глагольный синонимический ряд
13. Синонимия и многозначность слов
14. Проблема выделения доминанты глагольного синонимического ряда
15. Стилистические функции синонимов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Примерные вопросы к зачету

1. Историческое словообразование синонимов, синонимичное употребление заимствованных слов
2. Основные концепции в определении синонимов
3. Синонимичность изучаемых лексических единиц, принципов объединения единиц в синонимические ряды
4. Синонимические отношения в системе глагола
5. Синонимия глагола и заимствование
6. Синонимия глагола и переносное значение
7. Разновидности глагольных синонимов (промежуточные, многозначные, стилистические, составные и фразеологические глагольные синонимы)
8. Морфологическая и семантическая структура глагольного ряда
9. Проблема выделения доминанты глагольного синонимического ряда.
10. Синонимический ряд глаголов движения
11. Глагольный синонимический ряд
12. Стилистические функции синонимов
13. Проблемы синонимии и многозначности
14. Квзисинонимы в карачаево-балкарском языке
15. Синонимия и вариантность слов
16. Гиперонимы и гипонимы в карачаево-балкарском языке
17. Синонимия имен прилагательных
18. Состав синонимов в карачаево-балкарском языке
19. Синонимия имени действия
20. Синонимия существительных

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы теории синонимии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и

новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций УК-4, ПК-2

1. Къарачай-малкъар тилде синонимлени къуралулары:
 - +а) диалект сёзлени болушлукълары бла;
 - б) абстракт магъаналы сёзлени кючю бла;
 - в) кёб магъаналы сёзлени кючю бла.
2. Башха тилледен кирген сёзлени болушлукълары бла къарачай-малкъар тилге кирген синонимле:
 - а) кёрпе, элтир (шкурка);
 - +б) адвокат-ёкюл; магазин-тюкен; тряпка-бусхул,быстыр,бушдукъ;
 - в) кеселекке, кёхтюй, гургун (ящерица).
3. Эффемизмаланы болушлугъу бла къарачай-малкъар тилге кирген синонимле:
 - +а) бир затны аты бола тургъанлай адеблик оюм бла аны атын джашырыуу(атабыз, аны атасы, саннге айтама, джашыбыз);
 - б) сёз байлыгыбызгъа кирген жангы сёзле;
 - в) омофонланы кючю бла къуралгъан синонимле.
4. Мистика-мифология бла байламлы сёзлени болушлукълары бла къуралгъан синонимле:
 - а) айтылгъанлары, таууш тизгинлери, джазылгъанлары да бирча болгъан синонимле;
 - б) полисемияны кючю бла къуралгъан синонимле;
 - +в) этнография терминле бла байламлы къуралгъан синонимле (алмасты, байчы – атайтмаз, чачлы, юй иеси).
5. Къарачай-малкъар тилге башха тилледен (араб) кирген синонимле:
 - +а) мадар, джорукъ;
 - б) тёзюм, чыдам, сабырлыкъ, басым;
 - в) камсык, гынтылы.
6. Лексика дублетлени эм абсолютлу синонимлени табыгъыз:
 - +а) бёрю, жанлы;
 - б) къужур, сейир;
 - в) джут, малкёз.
7. Къарачай-малкъар тилге перс тилден кирген сёзле:
 - а) бузукъ, джараусуз;
 - б) саякъ, халек;
 - +в) борч, ёнкюч, ачха.
8. Бизни тилибизге орус тилден кирген сёзле:

- +а) аскер, отпуск, каникул;
 - б) марда, белги;
 - в) эрши, сыфатсыз.
9. Къарачай-малкъар тилни байындыргъан синонимле:
- а) чек, марда;
 - +б) аман джюрюучю, адепсиз, саякъ;
 - в) заман, кёзюю.
10. Тюз эм кёчюу магъанада синоним тизгинни къуралыуу:
- +а) багъана – «столб, свая, апара»(Керти тенг – керек кюннге багъана);
 - б) эрши, сыфатсыз;
 - в) хариб, зауаллы.
11. Синоним тизгинни къуру кёчюу магъанада къуралыуу:
- а) аманлыкъ, джараусузлукъ;
 - +б) багъана, таянчакъ, болушлукъ, ёзек;
 - в) ариу, чырайлы.
12. Къарачай-малкъар тилде ат синонимле:
- а) джигитлик, таукеллик, батырлыкъ;
 - б) мыйысыз, суубаш, ангысыз;
 - +в) юрге, джохар.
13. Къарачай-малкъар тилде сыфат синонимле:
- а) накъырда, чам, кюлкю;
 - +б) джанбаш, къынгыр, къыйтыкъ;
 - в) гырылда, джанша.
14. Синоним тизгинни табыгъыз:
- +а) ёт, таукеллик, батырлыкъ, джигитлик;
 - б) джашил, къызыл, кёк;
 - в) къумач, джаулукъ, кёлек.
15. Къарачай-малкъар тилде сёзлеу синонимле:
- а) огъурлу, къайгъысыз, чамчы;
 - +б) сынмазча, оюлмазча, ууатылмазча;
 - в) аман, осал.
16. Къарачай-малкъар тилде синонимлени къурамлары:
- +а) тамыр синонимле, къуралгъан синонимле;
 - б) адам, киши, тыш адам;
 - в) джелимсиз, тёзюмсюз.
17. Фразеология синонимле:
- а) тутду, бурулду;
 - +б) ата джурт, туугъан джурт;
 - в) дженгил, терк.
18. Араларыкъ синонимле:
- а) хар ким, кам да болсун;
 - +б) сансыз, сан этмеген, бош сылтау;
 - в) амалсыз, мадарсыз.
19. Къарачай-малкъар тилде квазисинонимле:
- +а) акълы-кёклю, омакъ;
 - б) къара, сары;
 - в) аман, осал.
20. Синоним тизгинде моносемия эм полисемия:
- +а) дертли, ачыулу, дерти болгъан, дерт тутхан, къаны къайнагъан;
 - б) къарыусуз, арыкъ, азгъын;
 - в) джанбаш, къынгыр, къыйтыкъ
21. Къарачай-малкъар тилде къош сёзле-синонимле:

- а) буруннгу, эртдегили;
 - +б) ауа-сауа, сауут-саба, дарман-дары;
 - в) белги, эн.
22. Къарачай-малкъар тилде къурам синонимле:
- а) джарсыу, инджилиу;
 - б) къайгъылы, тынчлыкъсыз;
 - +в) тѣзюм, чыдам, сабырлыкъ, басым.
23. Къарачай-малкъар тилде гиперонимле эм гипонимле:
- +а) къарыусуз, арыкъ, хыбыл, бошсан;
 - б) джууаш, сабыр, тынч;
 - в) хыйсабсыз, эсебсиз.
25. Стилистика синонимле:
- +а) къаугъасыз, тауушсуз, тынч, рахат, дауурсуз;
 - б) гурукку, къычырыучу;
 - в) бет, чырай, хамхот.

Критерии оценивания тестов: максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 1. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография, лексикология, фразеология лексикография, морфемика, морфонология, словообразование Нальчик, 2016.
2. Хабичев М. А. Карачаево-балкарское именное словообразование: монография / М.А. Хабичев; научный редактор Ш.Х. Акбаев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставро. кн. изд-во, 1971.- 306 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
3. Хаджилаев Х.- М. И. Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставро. кн. изд-во, 1970.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алиева Т.К. Морфология карачаево-балкарского языка (именные части речи). - Сборник упражнений для самостоятельной работы – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2019. - 44с.
2. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский язык (Морфемика, морфонология, словообразование). - Карачаевск, 2005.
3. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил, - Нальчик, Эльбрус, 1999.
4. Урусбиев И.Х-М. Спряжение глагола в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1964.
5. Хабичев М.А. Местоимение в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1961.
6. Хабичев М.А. Именное словообразование и формообразование в куманских языках, - Москва, 1989.
7. Гочияева С.А Наречие в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1979.
8. Хаджилаев Х.-М. И Послелогии и послеложно-сложные слова в карачаево-балкарском языке. - Черкесск, 1971.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
---------------------	---------------------------------------

Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

2021 / 2022 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
----------------------------	--	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфеты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.